

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:

Лыжова С. Е.

26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Русский язык
Указание параллели, уровни общего образования	5-9 классы
Количество часов: недельных, годовых	5-8 классы: 34 учебные недели: в 5 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 6 классе 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 7 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе 3 часа в неделю, 119 часов в год; 9 классы – 33 учебных недели: 3 часа в неделю, 99 часов в год
Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы	Евдокимова Татьяна Николаевна, учитель высшей квалификационной категории; Захарова Надежда Ивановна, учитель высшей квалификационной категории; Шарапова Марина Дамировна, учитель высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Результаты изучения учебного предмета на конец обучения в классе или на конец уровня обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

–создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

–развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

–овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

–умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

–выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

–умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

–осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

–соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

–стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

–распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

–уместное использование фразеологических оборотов в речи;

–корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

–использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

–идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

–распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

–распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

–распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

–распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

–проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

–проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

–анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

–определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

–определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

–деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

–умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

–проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

–характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

–опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

–умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

–определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

–определение грамматической основы предложения;

–распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

–распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

–опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

–определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

–определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

–обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

–умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

–пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

–пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

–использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

–использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

–использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

–поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

–освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

–применение правильного переноса слов;

–применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

–соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

–выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

–нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

–соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

–владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

–участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

–направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

–использовать знание алфавита при поиске информации;

–различать значимые и незначимые единицы языка;

–проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

–слова по заданным параметрам их звукового состава;

–членить слова на слоги и правильно их переносить;

–определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

–опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планированию и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности

5 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Стартовая диагностика	Стартовая диагностическая работа
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
Текущий	Словарный диктант
2 семестр	
Текущий	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
Текущий	Контрольная работа по разделу «Лексика. Словообразование. Правописание»
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»
3 семестр	
Текущий	Р/р Контрольное изложение по тексту В. Астафьева (с грамматическим заданием)
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по разделу «Имя существительное»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по разделу «Имя прилагательное»
Текущий	Контрольная работа по разделу «Глагол»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 5 класса

6 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по разделу «Повторение изученного в 5 классе»
Текущий	Тест по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»
Текущий	Тест по теме «Морфемика и словообразование»
Текущий	Словарный диктант
2 семестр	

Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Словообразование»
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»
3 семестр	
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя числительное»
Текущий	Контрольная работа по теме «Местоимение»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 6 класса

7 класс

Вид контроля/аттестации	Форма контроля/аттестации
1 триместр	
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»
2 триместр	
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»
Текущий	Контрольное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»
Текущий	Контрольное сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского «Обыкновенная земля»
3 триместр	
Текущий	Контрольная работа по теме «Предлог»
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 7 класса

8 класс

Вид контроля/аттестации	Форма контроля/аттестации
1 триместр	
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»
2 триместр	
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»
Текущий	Словарный диктант
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»
3 триместр	
Текущий	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»
Текущий	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
Текущий	Словарный диктант
Промежуточный	Контрольная работа за курс 8 класса

9 класс

Вид контроля/аттестации	Форма контроля/аттестации
1 триместр	
Входная диагностика	Диктант с грамматическим заданием
Текущий	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»
2 триместр	
Текущий	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»
3 триместр	
Текущий	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»
Текущий	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
Промежуточный	Контрольная работа за курс 9 класса

2. Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Язык и общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. –Тся и –ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста. Написание сочинения - повествования. Обучающее изложение «Случай на охоте».

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простое и сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Повторение. Сжатое изложение «Гордость – это хорошо или плохо?».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение. Повествование. Изложение.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з – сна конце приставок. Буквы а-о в корне -лаг- лож-. Буквы а-о в корне -раст-рос-. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц. Повторение. Сочинение-письмо. Рассуждение. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. Повторение. Морфологический разбор имени существительного. Сжатое изложение «Перо и чернильница».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. *He* с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Виды глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р/р Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р/р Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р/р Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р/р Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольная работа по теме «Лексика.Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р/р Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р/р Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р/р Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р/р Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р/р Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные

страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р/р Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р/р Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р/р Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р/р Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р/р Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р/р Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р/р Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р/р Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р/р Текст. Стили речи

8 класс

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Р/р Сочинение по картине.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Р/р Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Интонация простого предложения.

Р/р Характеристика человека.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Р/р Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Р/р Изложение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Р/р Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Р/р Изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Р/р Рассказ на свободную тему.

Р/р Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с однородными членами

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных

членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Р/р Сочинение-описание.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Р/р Изложение.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Р/р Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Р/р Публичное выступление на общественно значимую тему.

Р/р Сжатое изложение.

Контрольная работа.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Р/р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Р/р Изложение.

Повторение изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Контрольная работа за курс 8 класса.

9 класс

Международное значение русского языка

Проект на одну из предложенных тем: «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России»

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст

Развитие речи (далее Р/р). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р/р Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р/р Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»

Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Р/р Изложение.

Р/р Рецензия.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с

придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения

Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»

Р/р Изложение с элементами сочинения.

Р/р Изложение «Средняя полоса России»

Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Р/р Сочинение-сообщение на лингвистическую тему.

Р/р Деловые бумаги.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Р/р Реферат.

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Представление и защита проектного задания.

Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему «Как я понимаю храбрость?»

Р/р Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания

Р/р Изложение или сочинение на нравственную тему.

К.Р. Контрольная работа за курс 9 класса.

Основные подходы к организации образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
10. Использование натуральной и иллюстративной наглядности

2.2. План реализации рабочей программы по предмету

Общее количество							
	Контрольных работ	Изложений	Сочинений	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий	Проектов
5 класс							
1 триместр	2	2	-				
2 триместр	4	3	3				
3 триместр	4	2	3				
6 класс							
1 триместр	3	1	2				
2 триместр	3	2	2				
3 триместр	4	1	3				
7 класс							
1 триместр	2	1	1				
2 триместр	2	2	2				
3 триместр	4	-	3				
8 класс							
1 триместр	2	1	1				
2 триместр	3	2	2				
3 триместр	3	3	-				
9 класс							
1 триместр	2	3	1				1
2 триместр	1	2	2				-
3 триместр	3	2	1				1

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Язык и общение	Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского самосознания, человека, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Формирование заинтересованности в изучении русского языка.	21
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Формирование социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	14
5	Лексика. Культура речи	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе	12
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	21
8	Имя прилагательное	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	11
9	Глагол	Развитие эстетического вкуса учащихся	22
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе	10
	Итого:		170

6 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество
----------	-------------------------	---------------------------------------	-------------------

п/п			часов
1	Язык. Речь. Общение	Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского самосознания, человека, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности	3
2	Повторение изученного в 5 классе	Формирование заинтересованности в изучении русского языка	12
3	Текст	Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	7
4	Лексика. Культура речи	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка	15
5	Фразеология. Культура речи	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе	5
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	35
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	23
9	Имя прилагательное	Развитие эстетического вкуса учащихся	34
10	Имя числительное	Формирование эстетического воспитания школьников	16
11	Местоимение	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	25
13	Глагол	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	20
13	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	Воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний	9
	Итого:		204

7 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Введение	Развитие морального сознания учащихся, гордости за «великий,	1

		могучий, правдивый и свободный русский язык»	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Формирование заинтересованности в изучении русского языка	9
3	Тексты и стили	Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	4
4	Причастие	Развитие патриотического сознания учащихся	29
5	Деепричастие	Создание условий для духовного обогащения учащихся.	12
6	Наречие	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	26
7	Тексты и стили	Формирование ответственного отношения учащихся к природе.	2
8	Категория состояния	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	4
9	Предлог	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке.	10
10	Союз	Развитие эстетического вкуса учащихся	14
11	Частица	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работ	14
12	Междометие	Формирование способностей учащихся для решения современных экологических ситуаций	2
13	Повторение изученного в 7 классе	Формирование социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством	9
	Итого:		136

8 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Введение. Функции русского языка в современном мире	Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского самосознания, человека. Развитие морального сознания учащихся, гордости за «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе.	10

		Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	4
4	Предложение	Развитие патриотического сознания учащихся	2
5	Простое предложение	Создание условий для духовного обогащения учащихся	3
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	2
7	Составные сказуемые	Формирование ответственного отношения учащихся к природе.	9
8	Второстепенные члены предложения	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	11
9	Односоставные предложения	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	12
10	Неполные предложения	Развитие эстетического вкуса учащихся	2
11	Предложения с однородными членами	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе	7
12	Предложения с обособленными членами	Формирование способностей учащихся для решения современных экологических ситуаций	11
13	Предложения с уточняющими обособленными членами	Формирование социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством	5
14	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	10
15	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Развитие эстетического вкуса учащихся. Формирование способностей обучающихся для решения современных экологических ситуаций	7
16	Повторение изученного в 8 классе		6
	Итого:		102

9 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Развитие морального сознания учащихся, гордости за «великий»,	2

		могучий, правдивый и свободный русский язык» Формирование заинтересованности в изучении русского языка	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе. Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	15
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Формирование социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством	4
4	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Развитие патриотического сознания учащихся	10
5	Сложноподчинённые предложения	Создание условий для духовного обогащения учащихся	27
6	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	6
7	Бессоюзные сложные предложения	Формирование ответственного отношения учащихся к природе	10
8	Сложные предложения с различными видами связи	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	11
9	Общие сведения о языке	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	4
10	Повторение и систематизация изученного	Развитие эстетического вкуса учащихся. Формирование способностей обучающихся для решения современных экологических ситуаций	10
	Итого:		99