

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:



Лыжова С. Е.

26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Коррекционно - развивающие курсы	География
Указание параллели, уровни общего образования	5-8 классы
Количество часов: недельных, годовых	5 класс- 1 час в неделю, в год 34 часа, 6 класс- 1 час в неделю, в год 34 часа, 7 класс - 2 часа в неделю, в год – 68часов; 8 класс - 2 часа в неделю, в год – 68часов;
Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы	Несмеянкина Т.Н, учитель географии

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план).
- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Планируемые предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.Карта оценочной деятельности

5 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
	Практическая работа № 1 «Работа с источниками географической информации»
Текущий	Контрольная работа № 1 по темам «Ведение. На какой Земле мы живем?»
Текущий	Практическая работа № 2 «Работа с источниками географической информации»
Текущий	Контрольная работа № 2 по теме «Планета Земля»
2 триместр	
Текущий	Практическая работа № 3 «Определение расстояния с помощью масштаба»
Текущий	Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»
Текущий	Практическая работа № 5 «Определение географической широты»
Текущий	Практическая работа № 6 «Определение географической долготы»
Текущий	Практическая работа № 7 «Решение практических задач по плану и карте»

Текущий	Проект. Разрабатываем маршрут трехдневного похода
Текущий	Контрольная работа № 3 по теме «План и карта»
3 триместр	
Текущий	Практическая работа № 8 «Описание гор по карте»
Текущий	Проект. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты»
Текущий	Контрольная работа № 4 по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 5 класса

6 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
	Практическая работа № 1 «Описание океана по карте»
Текущий	Проект «Круизный лист путешественника»
Текущий	Практическая работа № 2 «Описание реки по карте»
	Практическая работа № 3 «Описание озера по карте»
2 триместр	
Текущий	Контрольная работа № 1 по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»
	Практическая работа № 4 «Определение средней температуры воздуха»
	Практическая работа № 5 «Построение розы ветров»
Текущий	Практическая работа № 6 «Сбор и изучение информации о погоде»
3 триместр	
Текущий	Проект «Народные приметы и прогноз погоды»
Текущий	Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»
Текущий	Проект «Создание панно с использованием природных материалов»
Текущий	Контрольная работа № 3 по теме «Биосфера - живая оболочка Земли»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 6 класса

7 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий	Практическая работа № 1 «Анализ карт географического атласа»

Текущий	Практическая работа №2 «Составление таблицы - самые многочисленные страны мира»
Текущий	Контрольная работа "Население Земли"
Текущий	Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте равнин и гор»
Текущий	Практическая работа №4 «Описание одного из климатических поясов по плану»
Текущий	Контрольная работа «Природа Земли»
2 триместр	
Текущий	Практическая работа № 5 «Описание природных зон по плану»
Текущий	Практическая работа № 6 «Работа по контурной карте Африки»
Текущий	Практическая работа № 7 «Описание Египта по плану»
3 триместр	
Текущий	Практическая работа № 8 «Описание Амазонки по плану»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 7 класса

8 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий	Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран»
Текущий	Контрольная работа №1 «Россия в мире»
Текущий	Практическая работа № 2 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава»
Текущий	Контрольная работа по теме «Население России »
2 триместр	
Текущий	Практическая работа № 3 «Составление описание климата одного из районов территории России»
3 триместр	
Текущий	Контрольная работа №1 «Природа России»
Текущий	Практическая работа № 4 «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон»
Текущий	Контрольная работа № 2 по теме «Природно - хозяйственные зоны России»
Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 8 класса

2. Содержание учебного курса

2.1. Содержание учебного курса

5 класс

Введение. На какой планете мы живем?

Введение. Что изучает география. Задачи и методы географии.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Первый полет человека в космос и его значение для современного мира. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

План и карта.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли.

Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практические работы:

1. «Работа с источниками географической информации»
2. «Определение расстояния с помощью масштаба»
3. «Составление простейшего плана местности»
4. «Определение географической широты»
5. «Определение географической долготы»
6. «Решение практических задач по плану и карте»
7. «Описание гор по карте»

Проекты:

1. «Разрабатываем маршрут трехдневного похода».
2. «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты»».

6 класс

Гидросфера.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши.

Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Атмосфера.

Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влажность в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты.

Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

Биосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Воздействие человека на природу.

Практические работы:

1. «Описание океана по карте»
2. «Описание реки по карте»
2. «Описание озера по карте»
3. «Определение средней температуры воздуха»
4. «Построение розы ветров»
5. «Сбор и изучение информации о погоде»

Проекты:

1. «Народные приметы и прогноз погоды»
2. «Создание панно с использованием природных материалов»
3. «Круизный лист путешественника»

7 класс

Человек на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Природа Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Природные комплексы.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Материки и страны.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

1. «Анализ карт географического атласа»
2. «Составление таблицы – самые многонаселенные страны мира»
3. «Обозначение на контурной карте равнин и гор»
4. «Описание одного из климатических поясов по плану»
5. «Описание природных зон по плану»
6. «Работа по контурной карте Африки»
7. «Описание Египта по плану»
8. «Описание Амазонки по плану»

Проекты:

1. «Изучаем особенности населения Земли»
2. «Сравниваем страны мира»
3. «Глобальные проблемы человечества»

8 класс

Географическое пространство России .Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Природа России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-хозяйственные зоны..

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Родной край.

Географическое положение. Население, Природа. Хозяйственная деятельность.

Практические работы:

1. «Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран»
2. «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава»
3. «Составление описания климата одного из районов территории России»
4. «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон»

Проекты:

1. «Наш «демографический портрет»
2. «Решаем проблему: преобразования рек»
3. «Геополитическое влияние России»
4. «Опасные гидрологические явления»

Рабочая программа учебного предмета «География 5-8 класс» разработана для обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений, автор - А.И. Алексеев и др. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных мероприятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная;
- групповая;

- по образцу;
- по алгоритму;

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в адаптированную рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой по географии для 5-9 классов. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога.

Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащихся, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, познавательных задач, таблиц, схем. Эти задания выполняются по ходу урока.

Виды дифференцированной помощи детям с ЗПР:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами, справочной литературой;
- карточки с иллюстрациями для составления сообщения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- обсуждение по алгоритму – сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- использование разнообразных индивидуальных форм заданий;
- использование дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
- выполнение задания по образцу;
- упрощение системы учебно-познавательных, учебно-практических задач, решаемых в процессе обучения;
- дифференциация заданий по объёму, уровню сложности, времени выполнения и степени оказываемой помощи;
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности, повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

Коррекционно-развивающий компонент программы в основном направлен на развитие внимания, так как любой психический процесс находится в тесной взаимосвязи именно со вниманием.

Применение на уроках географии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- повышения уровня развития логического мышления;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие речи;
- развитие приемов учебной деятельности;
- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках географии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета, и обязательным условием эффективности этого процесса.

Коррекционно-развивающие упражнения можно применять на различных этапах урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

- Упражнение «Найди ошибки в тексте»
- «Вычеркни определённые географические термины»;
- «Что это?»;
- Упражнение «Раздели на группы»
- «Что изменилось?»;
- «Вставь пропущенные слова»;
- «Исправь ошибки»;
- «Дополни ряд»;
- «Найди ...»;
- Упражнение «Память на слова»
- Упражнение «Ассоциации»
- «В чём это находится?».
- Игра «Быстрый поиск по карте»

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; работа по карточкам; географический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблиц и схем; проверка домашней работы; оценка планов тезисов.

2.2. Прохождение практической части программы по предмету

5 класс

	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Проектов
1 триместр	10	2	2	0
2 триместр	10	1	5	1
3 триместр	14	2	1	1
Итого	34	5	8	2

6 класс

	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Проектов
1 триместр	10	0	3	1
2 триместр	12	1	3	0
3 триместр	12	2	-	2
Итого	34	3	6	3

7 класс

	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Проектов
1 триместр	20	2	4	-
2 триместр	21	0	3	1
3 триместр	27	1	1	1
Итого	68	3	8	2

8 класс

	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ	Проектов
1 триместр	20	2	2	1
2 триместр	21	0	1	-

3 триместр	27	3	1	1
Итого	68	5	4	2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
5 класс				
1.	Введение	Формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу		1
2.	На какой Земле мы живем?	Формирование представлений о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны. При этом важно рассказать детям вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. Огромное значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной.	Учащиеся готовят сообщения, мини проекты по теме «Русские имена на карте мира и России»	5

3.	Планета Земля	Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа	Выполнение практических работ, согласно рабочей программе по географии в 5 классе	4
4.	План и карта	Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к использованию настенных карт разных масштабов, атласов, контурных карт, фрагментов топографических и спутниковых карт.	Выполнение практических работ, согласно рабочей программе по географии в 5 классе	12
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	Воспитывать чувство любви к уникальным природным памятникам, умения обеспечить личную безопасность посредством методов предсказания вулканизма и защиты от опасных природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе, стимулировать любознательность, развивать эстетические чувства на примерах красоты минерального мира. При изучении темы «Землетрясения» рассказать, как быстро приходит помощь из всех уголков Земли людям, терпящим бедствие. Но при этом подчеркиваю, что россияне всегда были и остаются в числе первых, кто приходит на помощь.	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	12
Итого				34
6 класс				
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	Воспитывать бережное отношение к природе и водным ресурсам. Особое внимание уделить Ладожскому озеру, по которому в годы войны было проложена «Дорога	Выполнение практических работ, согласно рабочей программе по	12

		жизни». Подчёркнуть, что любовь к Родине, к своему народу, т. е. глубокое чувство патриотизма были присущи советским воинам.	географии в 6 классе	
2.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	Познакомить ребят с Всемирной метеорологической организацией, занимающейся изучением атмосферы, в которую входит и Россия. Формировать представления о методах наблюдения за атмосферой с поверхности Земли, воздушных шаров, метеорологических шаров, искусственных спутников Земли. При изучении атмосферы, ее состава рассматривать влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Актуализировать знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости их защиты и профилактики болезней органов дыхания	Мини-проекты по теме «Охрана воздушного бассейна России»	12
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через формирование ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; развитие понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	5
4.	Географическая оболочка	Большой потенциал экологического воспитания предполагают экскурсии по изучению природных комплексов своей местности. Вряд ли сейчас проходя по	Мини-проект «Правила поведения в природе»	5

		маршруту экскурсии, удастся не встретиться со следами негативного влияния человека на природу		
	Итого			34
7 класс				
1.	Введение	Формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу		1
2.	Человек на Земле	Развивать уважение и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности. знакомить детей с культурой, достижениями, памятниками народов мира, прививать чувство уважения к людям иной культуры. Имеется возможность уделить внимание изучению культуры, обычаев, традиций народов России. Важно подчеркивать, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира.	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	6
3.	Природа Земли	Формирование навыков здорового образа жизни, охраны здоровья человека. Уделять большое внимание темам: «Климат и человек», «Влияние климата на человека». Ребята работают с дополнительной литературой, делают прогнозы на будущее.	Выполнение практических работ, согласно рабочей программе по географии в 7 классе	12
4.	Природные комплексы	Показать природный комплекс как закономерное сочетание компонентов природы, составляющих одно целое; научить выявлять природные комплексы окружающей территории	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	6
5.	Материки и страны	Дать географические представления о континентах, растительном и животном мире разных материков. — Формировать у детей интерес и уважение к людям	Выполнение практических работ, согласно рабочей программе по	43

		разных стран мира, их культуре и деятельности. — Расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах.	географии в 7 классе	
	Итого			68
8 класс				
1.	Географическое пространство России	Формировать знания о физико-географическом положении страны, о его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		9
2.	Население России	Изучая тему, дети узнают, что Россия – огромная многонациональная страна, в ней проживает более 100 различных народов: русские, татары, коми, мордва, ненцы, карелы и другие народы, отличающиеся друг от друга внешними признаками, нормами поведения бытом и рядом других признаков. Важно подчеркнуть, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к чуждой вере и национальности. На уроках использую выставочный материал по теме «Россия – многонациональная», это позволяет воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, традициям.	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	11

3.	Природа России	<p>Формировать представления о России как уникальной стране с впечатляюще разнообразным изобилием растительности и животного мира. На огромной территории расположено бесчисленное количество озер, рек и болот, вокруг которых проживает множество птиц, зверей и насекомых. Но природа нуждается в сохранении, а особенно в настоящее время, поскольку на нее уже не раз посягали и пытались разрушить. Беречь природу своей Родины – не только обязанность, но и уникальное право каждого гражданина, ведь сохраняя природу, мы оставляем великое наследие будущим поколениям.</p>	Выполнение практических работ, согласно рабочей программе по географии в 7 классе	25
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	<p>Показать, как природные зоны в той или иной степени изменили хозяйственную деятельность человека и его существование и как характер хозяйственной деятельности зависят от окружающей природы. Например, невозможно выращивать пшеницу в арктических пустынях или разводить оленей в степях. Во многом именно природные условия определили характер одежды, вид жилища, кулинарные традиции народов. Надо отметить, что по мере развития общества и техники, человек все больше изменяет и приспособливает под себя природную среду, то есть использует природу (природопользование).</p>	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	12
5.	Родной край	<p>Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, села, его исторические центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных</p>	Выполнение учащимися индивидуальных комплексных заданий	11

		особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.		
		Итого		68