

**Приложение №1**  
**к адаптированной образовательной программе**  
**основного общего образования для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза М.С. Чернова**  
**(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР:  
 Лыжова С. Е.  
26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Родная литература (русская)</b>
<b>Указание класса, параллели, уровня образования</b>	<b>5-9 классы</b>
<b>Количество часов - годовых и недельных</b>	<b>5-8 классы – 1 раз в 4 недели: 5 класс 9 часов в год; 6 класс 8 часов в год; 7 класс 9 часов в год; 8 класс 8 часов в год; 9 классы – 1 раз в 4 недели, 8 часов в год</b>
<b>Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы</b>	<b>Евдокимова Татьяна Николаевна, учитель высшей квалификационной категории; Захарова Надежда Ивановна, учитель высшей квалификационной категории; Шарапова Марина Дамировна, учитель высшей квалификационной категории</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 1.1. Результаты изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на конец обучения в классе или на конец уровня обучения

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечить:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) приобщение к литературному наследию своего народа;
- 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области «Родная литература (русская)» должны отражать:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Выпускник научится:**

–владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении,
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планированию и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности****5 класс**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
1 триместр	
2 триместр	
3 триместр	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа за курс 5 класса

**6 класс**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
1 триместр	
2 триместр	
3 триместр	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа за курс 6 класса

**7 класс**

<b>Вид контроля/аттестации</b>	<b>Форма контроля/аттестации</b>
1 триместр	
2 триместр	
3 триместр	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа за курс 7 класса

**8 класс**

<b>Вид контроля/аттестации</b>	<b>Форма контроля/аттестации</b>
1 триместр	
2 триместр	

<b>3 триместр</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа за курс 8 класса

**9 класс**

<b>Вид контроля/аттестации</b>	<b>Форма контроля/аттестации</b>
<b>1 триместр</b>	
<b>2 триместр</b>	
<b>3 триместр</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа за курс 9 класса

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

#### **Россия – родина моя**

«Преданья старины глубокой». Старая пословица век не сломится. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка). Новая жизнь русских сказок. К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей: А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Родные просторы. Русский лес в произведениях поэтов: И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А.В. Кольцов. «Лес», В.А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

#### **Русские традиции**

Праздники русского мира. Рождество в произведениях русских поэтов: Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов. «Перед Рождеством». Рождество в произведениях русских писателей: А.И. Куприн. «Бедный принц».

Тепло родного дома. Семейные ценности в произведениях русской литературы: И.А. Крылов. «Дерево», И.А. Бунин. «Снежный бык».

#### **Русский характер – русская душа**

« Не до ордена. Была бы Родина...» Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души. Парадоксы русского характера: К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках. Школьные контрольные глазами писателей: К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент), А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь в произведениях русских поэтов: И.А. Бунин. «Слово», В.Г. Гордейчев. «Родная речь».

### 6 класс

#### **Россия – родина моя**

«Преданья старины русской» Славна богатырями земля Русская. Былина « Илья Муромей и Святогор». И.А. Бунин « Святогор и Илья». М.М. Пришвин « Певец былин»

Города земли русской Архангельск – столица Русского Севера. С.Г. Писахов « Ледяна колокольня», «Морожены песни». Б.В. Шергин « Поморские были и сказания»

Родные просторы Волшебница – зима. И.С. Никитин « Встреча зимы». Н.М. Рубцов « Первый снег»



По мотивам «зимних» сказок. Е.Л. Шварц. « Два брата». Защита проекта по разделу «Россия – Родина моя»

### **Русские традиции**

Праздники русского мира Масленица. М.Ю.Лермонтов. «Посреди небесных тел». А.Д. Дементьев «Прощенное воскресенье»

Тепло родного дома« Всюду родимую Русь узнаю». Вс. Рождественский « Русская природа». Кг. Паустовский « Заботливый цветочек».

### **Русский характер – русская душа**

Не до ордена. Была бы Родина...» Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин « Солдатская песня о Севастополе»Р. Ивнев «Севастополь»

Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И.Тютчев « Чему бы жизнь нас не учила». Н.С. Лесков « Нарезанный рубль», В.П. Астафьев « Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин. « Кирпичные острова. Рассказы про Кешку и его друзей». Е.С. Велтистов « Миллион и один день каникул»

« Лишь слову жизнь дана...». « На русском дышим языке...»К.Д. Бальмонт. « Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский».

## **7 класс**

### **Россия – родина моя**

«Преданья старины глубокой». Песня русская – душа народная.

Города земли русской. Сибирью прирастает земля Русская. В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь»; А.И. Солженицын «колокол Углича». Родные просторы. И.С. Никитин. «Поле»; И.А. Гофф. «Русское поле»; Д.В. Григорович «Пахарь»

### **Русские традиции**

Праздники русского мира. Пасха. К.Д. Бальмонт. «Благовещение в Москве»; А.С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»; А.А. Фет. «Христос воскрес – клик весенний...»; А.П. Чехов. «Казак»

Города земли Русской. Тепло родного дома. В.А. Солоухин. «Камешки на ладони»; Ф.А. Абрамов. «Дом»; Р.И. Рождественский. «О мастерах»

### **Русский характер – русская душа**

«Не до ордена. Была бы родина...». На Первой мировой войне (С.М. Городецкий. «Воздушный витязь»; Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война»; М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза»).

Загадки русской души. Долюшка женская (Ф.И. Тютчев. «Русской женщине»; Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны»; Ю.В. Друнина. «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»; В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»; Ф.А. Абрамов. «Золотые руки»).

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»; А.С. Игнатова. «Джинн Сева».

«Лишь слову жизнь дана...» «Такого языка на свете не бывало...». В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...».

## 8 класс

### **Россия – родина моя**

«Преданья старины глубокой»

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

П.Н. Полевой «Избранник Божий»

Города земли русской

По золотому кольцу.

Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А.

Степанов «Золотое кольцо»

Родные просторы

Волга – русская река.

Н.А. Некрасов «Горе старого Наума (волжская быль)», В.С. Высоцкий «Песня о Волге», В.В. Розанов «Русский Нил»

### **Русские традиции**

Праздники русского мира

Троица.

И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троица», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...», И.А. Новиков «Троицкая кукушка»

### **Тепло родного дома**

Родство душ.

Т.В. Михеева «Не предавай меня!»

### **Русский характер – русская душа**

«Не до ордена – была бы Родина...»

Дети на войне.

Э.Н. Веркин «Облачный полк»

Загадки русской души

«Сеятель твой и хранитель...».

И.С. Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей». Контрольная работа (анализ прозаического текста)

О ваших ровесниках

Пора взросления.

Б.Л. Васильев «Завтра была война»

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии.

Дон-Аминадо «Наука стихосложения», И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»

**Россия – родина моя**

«Преданья старины глубокой»

Гроза двенадцатого года. Русская народная песня «Как не две тученьки не две грозные». В.А. Жуковский. «певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина», «Полководец». «вы были дети и герои...». И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года». М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»

Города земли Русской. «Люблю тебя, Петра творенье!..» А.С. Пушкин. «город пышный, город бедный». О.Э. Мандельштам. «петербургские строфы». А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Давид Самойлов. «Над Невой (Весь город в плавных разворотах...»). Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)

Родные просторы. Степь раздольная. И.З. Суриков. «Уж ты степь моя, степь Моздокская...». Русская народная песня. «В степи».

П.А. Вяземский. «Степь». А.П. Чехов. «Степь».

**Русские традиции**

Праздники русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес». Б.А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок». Е.И. Носов. «Яблочный Спас».

Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы рассказа). В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)

**Русский характер – русская душа**

«Не до ордена. Была бы родина...». Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. «Мы». М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..». Ю.М. Нагибин. «Ваганов». Е.И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Легкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю.И. Коваль. «От Красных ворот».

«Лишь слову жизнь дана...». «Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Основные подходы к организации образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития:**

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
10. Использование натуральной и иллюстративной наглядности.

2.2. План реализации рабочей программы по предмету

Общее количество							
	Контрольных работ	Изложений	Сочинений	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий	Проектов
<b>5 класс</b>							
1 триместр	-	-	-				
2 триместр	-	-	-				
3 триместр	1	-	-				
<b>6 класс</b>							
1 триместр	-	-	-				
2 триместр	-						
3 триместр	1						
<b>7 класс</b>							
1 триместр	-	-	-				
2 триместр	-	-	-				
3 триместр	1	-	-				
<b>8 класс</b>							
1 триместр	-	-	-				
2 триместр	-	-	-				
3 триместр	1	-	-				
<b>9 класс</b>							
1 триместр	-	-	-				
2 триместр	-	-	-				
3 триместр	1	-	-				

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – родина моя	Формирование патриотического сознания учащихся, бережного отношения к историческим и культурным ценностям	3
2	Русские традиции	Формирование и обогащение духовно-нравственного внутреннего мира учащихся	2
3	Русский характер – русская душа	Формирование гражданского самосознания учащихся на примере литературных произведений	4
	<b>Итого:</b>		9

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – родина моя	Формирование патриотического сознания учащихся, бережного отношения к историческим и культурным ценностям	3
2	Русские традиции	Формирование и обогащение духовно-нравственного внутреннего мира учащихся	2
3	Русский характер – русская душа	Формирование гражданского самосознания учащихся на примере литературных произведений	3
	<b>Итого:</b>		8

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – родина моя	Формирование патриотического сознания учащихся, бережного отношения к историческим и культурным ценностям	2
2	Русские традиции	Формирование и обогащение духовно-нравственного внутреннего мира учащихся	2
3	Русский характер – русская душа	Формирование гражданского самосознания учащихся на примере литературных произведений	5
	<b>Итого:</b>		9

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – родина моя	Формирование патриотического сознания учащихся, бережного отношения к историческим и культурным ценностям	3
2	Русские традиции	Формирование и обогащение духовно-нравственного мира учащихся	2
3	Русский характер – русская душа	Формирование гражданского самосознания учащихся на примере литературных произведений	3
	<b>Итого:</b>		8

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – родина моя	Формирование патриотического сознания учащихся, бережного отношения к историческим и	2

		культурным ценностям	
2	Русские традиции	Формирование и обогащение духовно-нравственного внутреннего мира учащихся	2
3	Русский характер – русская душа	Формирование гражданского самосознания учащихся на примере литературных произведений	4
	<b>Итого:</b>		8