


Приложение № 2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:

-  Тугарова С.Н.

26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности	Занимательная грамматика
Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности	общеинтеллектуальное
Возраст школьников: указание параллели, класса	1-4 классы
Количество часов – недельных и годовых	1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год 2-4 классы: 1 час в неделю, 34 часа в год
Сведения об учителях - разработчиках рабочей программы (одного или нескольких)	Мочалкина А.Е., Семёнова А.П., Крымкина Н.П., Жаркова Т.Н.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Промежуточная аттестация: проект.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Путешествие в страну Слов

В мире безмолвия и неведомых звуков. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». В Страну Слов. Первые встречи. Рассказ «Снежные слова». К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Парад Добрых слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Духовное богатство и богатство русского языка. Знакомство с толковым словарём. Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». К тайнам звуков и букв. Сказка «Лесной карнавал». Стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы». Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. В Страну Говорящих Скал. О тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. В глубь веков на Машине времени. Как на свет появились первые родственники алфавита. В Королевстве Ошибок. В Страну Слогов. «Исправь ошибки». Неожиданная остановка в пути». В удивительном городе Неслове. Рассказ «Незнакомое слово». Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова. Слова – синонимы. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. На карнавале слов. Слова-двойники. Слова – омофоны. В театре близнецов. Правила «Узелки на память». Новое представление. Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы. Необычный урок. Слова – антонимы. Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Родственные слова. Сказка «Вот так родственники!». Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Полёт в будущее. Неологизмы. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация -проект.

Формы организации деятельности:

рассказ, развлекательная игра, викторина, конкурс, театрализация, беседа, пересказ текста, иллюстрирование, заучивание стихов и песенок, разгадывание загадок и ребусов, головоломки, работа со словарями.

Виды деятельности:

познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество.

2 класс

Секреты орфографии

Как обходились без письма? Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Древние письмена. Рисуночное письмо. Иероглифы - «священные знаки». Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. Для всех ли фонем есть

буквы? Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Ошибкоопасные» места.«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Звуки «живут» по закону. Гласные без хлопот! «Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Ваши старые знакомые. Правила о непроницаемых согласных. Волшебное средство – «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Память и грамотность. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Поговорим обо всех приставках сразу. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация - проект.

Формы организации деятельности:

рассказ, развлекательная игра, викторина, конкурс, театрализация, беседа, пересказ текста, иллюстрирование, заучивание стихов и песенок, разгадывание загадок и ребусов, головоломки, работа со словарями.

Виды деятельности:

познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество.

3 класс

Занимательное словообразование

Сказочное царство слов Красота и богатство народной речи. Путешествие в страну слов. Тематическими группы слов. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Н.Надеждина «Снежные слова». Чудесные превращения слов. О превращении слов. В гостях у слов родственников. Разные группы родственных слов. «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Добрые слова. Богатство лексики русского языка «добрыми словами». В. Коркин «Доброе утро». Экскурсия в прошлое. Слова- историзмы и архаизмы. Новые слова в русском языке.

Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова. «Откуда пришли слова- пришельцы». С. Я. Маршак. Признаки слов – пришельцев. Синонимы в русском языке. А. Барто «Игра в слова». Слова- антонимы. Случай употребления антонимов в русском языке.

Слова- омонимы. Омонимы в русском языке и их роль. Крылатые слова. Значение «крылатых выражений» в русском языке .

В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Рифма. Искусство красноречия. Понятие «красноречие». Праздник творчества и игры.

Трудные слова. Этимология трудных слов, с точным значением слов. Анаграммы и метаграммы. История изобретения анаграмм и метаграмм.

Шарады и логогрифы. Происхождение шарад и логогрифов. Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен.

Занимательное словообразование. Итоговая работа. Промежуточная аттестация - проект.

Формы организации деятельности:

рассказ, развлекательная игра, викторина, конкурс, театрализация, беседа, пересказ текста, иллюстрирование, заучивание стихов и песенок, разгадывание загадок и ребусов, головоломки, работа со словарями.

Виды деятельности:

познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество.

4 класс

Занимательная лингвистика

Фонетика и орфоэпия

Что такое орфоэпия? Нормы литературного произношения. Понятия «орфоэпия», «орфография». Что такое фонография или звукозапись? История письма, с этапом развития письменности – фонографией. Фонетика, правила чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука». Звучащая строка. Фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание». Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Банты и шарфы. Орфоэпия, нормы произношения. «Пигмалион» учит орфоэпии. Правильная постановка ударений в словах. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. Ономатопоэтические слова или звукоподражание. Образованием звукоподражаний. Звукоподражания разных языков.

Лексикология

Имена вещей. Термин «лексика», и лексическое значение слов. О словарях энциклопедических и лингвистических. Понятие о лексическом значении слов. Лингвистические словари русского языка. В царстве смыслов много дорог. Многозначные слова, слова- омонимы.

Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. Свойство «многозначность слова». Отличительные признаки многозначности и омонимии. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Об одном и том же- разными словами. Особенность синонимического ряда слов.

Как возникают названия. Главные функции языка. Понятие «система номинации». Слова – антиподы. Понятие «антонимы». Фразеологические обороты. Особенности фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты». Словари «чужих» слов. Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Капитан и капуста. История происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. «Он весь свободы торжество». Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Слова, придуманные писателями. Понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Слова уходящие и слова – новички. Особенности устаревших слов- архаизмов. Слова- новички. Виды неологизмов и виды архаизмов. Словарь языка Пушкина. Особенность построения «Словаря языка Пушкина». Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. История русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Значение древнерусских имен. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Виды паронимов и способы их образования. Какой словарь поможет избежать ошибок?

Словарь- грамотей. Значение орфографического словаря. Научная этимология. Значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Отчество и фамилия. История появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Происхождение фамилий. Надо ли останавливаться перед зеброй? Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Понятие «метафорическая номинация». Итоговая работа. Промежуточная аттестация - проект.

Формы организации деятельности:

рассказ, развлекательная игра, викторина, конкурс, театрализация, беседа, пересказ текста, иллюстрирование, заучивание стихов и песенок, разгадывание загадок и ребусов, головоломки, работа со словарями.

Виды деятельности:

познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Путешествие в страну Слов	33		
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	1	
2	В страну Слов. Первые встречи.	1	1	
3-4	К тайнам волшебных слов Проект «Какие слова называются волшебными?»	2	2	
5	Выбор друзей в стране Слов	1	1	
6	К несметным сокровищам страны Слов	1	1	
7	Чудесные превращения слов	1	1	
8-9	В гости к Алфавиту	2	2	
10	К тайнам звуков и букв	1	1	
11	Встреча с Радугой	1	1	
12	В страну Говорящих скал	1	1	
13	Вглубь веков на машине времени	1	1	

14	В королевстве Ошибок	1	1	
15	В страну Слогов	1	1	
16	Неожиданная остановка в пути	1	1	
17	В удивительном городе Неслове	1	1	
18-19	Чудеса в стране Слов	2	2	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	1	
21	На карнавале Слов	1	1	
22	На карнавале Слов	1	1	
23	В театре близнецов	1	1	
24	Конкурс Знаек	1	1	
25	Новое представление	1	1	
26	Необычный урок	1	0	1
27	Следопыты развлекают гостей	1	1	
28	В клубе веселых человечков	1	1	
29-30	К словам-родственникам. Почему их так называли?	2	2	
31	Экскурсия в прошлое	1	1	
32	Полет в будущее	1	1	
33	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	33	32	1

2

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Секреты орфографии	34		
1	Как обходились без письма?	1	1	
2	Древние письмена	1	0	1
3	Как возникла наша письменность?	1	1	
4-5	Меня зовут Фонема	2	2	
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3	3	
9	«Ошибкоопасные» места	1	1	
10	Тайны Фонемы	1	1	
11-12	Опасные согласные	2	2	

13	На сцене гласные	1	1	
14	Фонемы повелевают буквами	1	1	
15	Когда Ъ пишется, а когда не пишется	1	1	
16	Ваши старые знакомые	1	1	
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2	2	
19-20	Волшебное средство- «самоинструкция»	2	2	
21	Строительная работа морфем	1	1	
22-23	Где же хранятся слова? Проект	2	2	
24-25	Поговорим обо всех приставках сразу	2	2	
26-27	Слова –«родственники»	2	2	
28-29	Кто командует корнями?	2	2	
30-31	«Не лезьте за словом в карман!»	2	2	
32	«Пересаженные» корни	1	1	
33	Память и грамотность	1	1	
34	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	33	1

3 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Занимательное словообразование	34		
1	Сказочное царство слов	1	1	
2-3	Путешествие в страну Слов	2	2	
4-5	Чудесные превращения слов	2	2	
6-7	В гостях у слов-родственников	2	2	
8-9	Добрые слова	2	1	1
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Проект «Устаревшие слова в сказках А.С.Пушкина»	2	2	
11-12	Новые слова в русском языке	1	1	
13	Встреча с зарубежными друзьями	1	1	
14-15	Синонимы в русском языке	2	2	

16	Слова-антонимы	1	1	
17	Слова-омонимы	1	1	
18	Крылатые слова	1	1	
19-20	В королевстве Ошибок	2	2	
21-22	В стране Сочинителей	2	1	1
23-24	Искусство красноречия	2	2	
25	Праздник творчества и игры	1	1	
26-27	Трудные слова	2	2	
28-29	Анаграммы и метаграммы	2	2	
30-31	Шарады и логогрифы	2	2	
32	Откуда пришли наши имена? Проект	1	1	
33	Занимательное словообразование	1	1	
34	Конкурс грамотеев	1	1	
	Итого	34	32	2

4 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Занимательная лингвистика	34		
	Фонетика и орфоэпия	7		
1	Что такое орфоэпия?	1	1	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	1	
3	Звуки не буквы.	1	1	
4	Звучащая строка.	1	1	
5	Банты и шарфы.	1	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии	1	1	
7	«Кис-кис! Мяу!» или кое-что о звукоподражаниях	1	1	
	Лексикология	27		
8	Имена вещей	1	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	0	1
10	В царстве смыслов много дорог	1	1	

11	Как и почему появляются новые слова?	1	1	
12	Многозначность слова	1	1	
13	О словарях, которые рассказывают об истории слова	1	0	1
14	Об одном и том же – разными словами	1	1	
15	Как возникают названия	1	1	
16	Слова-антиподы	1	1	
17	Фразеологические обороты	1	1	
18	Словари «чужих» слов	1	1	
19	Капитан и капуста	1	1	
20	«Он весь свободы торжество»	1	1	
21	Мы говорим его стихами	1	1	
22	Слова, придуманные писателями	1	1	
23	Слова уходящие и слова-новички	1	1	
24	Словарь языка Пушкина	1	1	
25	Смуглая Чернавка	1	1	
26	Паронимы или «ошибкоопасные» слова	1	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	1	1	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	1	
29	Словарь-грамотей	1	1	
30	Научная этимология	1	1	
31	Какие бывают имена?	1	1	
32	Древнерусские имена. Проект	1	1	
33	Отчество и фамилия	1	1	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	1	
	Итого	34	32	2