

Приложение №2
к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:



Тутарова С.Н.
26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности	Удивительные животные
Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Возраст школьников: указание параллели, класса	7 класс
Количество часов – недельных и годовых	7 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа
Сведения об учителях - разработчиках рабочей программы (одного или нескольких)	Чекалина Марина Николаевна

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

- формирование представлений о взаимосвязи между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды;
- необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли животных в жизни человека; значения биоразнообразия животного мира;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

1.2. Форма контроля и проверки достижений ожидаемых результатов

В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий.

В качестве промежуточной аттестации применяется защита практических работ с последующим обсуждением в группе.

Результаты реализации рабочей программы: выставка практических работ, проведение конференций.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Среда жизни и их обитатели (2 ч)

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа с литературой, просмотр видеофрагментов

2. Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа с литературой, просмотр видеофрагментов

3. Ядовитые животные (6 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа с литературой, просмотр видеофрагментов

4. Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч)

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, практическая работа

5. Животные рекорсмены (2 ч)

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов

6. Животные - строители (2 ч)

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование птиц, хатки бобров.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов

7. Заботливые родители (3 ч)

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа с литературой, просмотр журналов, видеофрагментов

8. Язык животных (4 ч)

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа с литературой, просмотр видеофрагментов

9. Животные – понятливые ученики. (2 ч)

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов

10. Животные - герои и символы (2 ч)

Животные – герои песен, сказок и легенд.

Животные символы стран: Египет – кошка, животные – герои песен, сказок и легенд, Индия – корова.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма организации: работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов

11. Бионика - перспективы развития (3 часа)

Бионика как наука

Защита проектов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Из них	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Среды жизни и их обитатели	2 ч	2 ч	0 ч
2.	Гиганты моря и суши в мире животных	4 ч	4 ч	0 ч

3.	Ядовитые животные	6 ч	6 ч	0 ч
4.	Одетые в броню. Рождающие мел	4 ч	4 ч	0 ч
5.	Животные -рекордсмены	2 ч	2 ч	0 ч
6.	Животные - строители	2 ч	2 ч	0 ч
7.	Заботливые родители	3 ч	3 ч	0 ч
8.	Язык животных	4 ч	4 ч	0 ч
9.	Животные – понятливые ученики	2 ч	2 ч	0 ч
10.	Животные - герои и символы	2 ч	2 ч	0 ч
11.	Бионика – перспективы развития	3ч	3 ч	0 ч
Итого:		34 ч	34 ч	0 ч

