

Приложение № 2  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР:



Тугарова С.Н.  
26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	Тропинка к своему Я
<b>Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности</b>	Духовно - нравственное
<b>Возраст школьников: указание параллели, класса</b>	5 классы
<b>Количество часов – недельных и годовых</b>	5 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год
<b>Сведения об учителях - разработчиках рабочей программы (одного или нескольких)</b>	Володина Дарья Сергеевна

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## 1.1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2. Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- прогнозировать последствия собственных поступков.

#### **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- формулировать собственные проблемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- строить взаимоотношения с окружающими;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- толерантному отношению к другому человеку.

### **3. Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;

#### **1.2. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов.**

В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий; в качестве промежуточной аттестации применяется защита учащимися своих творческих работ.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

#### Раздел 1. Введение в психологию.

**Тема 1. Введение в психологию.** Я - пятиклассник. Правила работы на занятиях. Что такое психология. Зачем человеку занятия психологией. Я-пятиклассник. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека. Входная диагностика.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### Раздел 2. Я – это Я.

**Тема 2. Кто Я, какой Я?** Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, кому письмо.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### Тема 3. Я могу.

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### Тема 4. Я нужен.

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### Тема 5. Я мечтаю.

Мои мечты. Отличие цели от мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### Тема 6. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.**

**Тема 7. Чувства бывают разные.** Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Тема 8. Стыдно ли бояться?**

Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Тема 9. Имею ли я право сердиться и обижаться?**

Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Раздел 4. Я и мой внутренний мир**

#### **Тема 10. Каждый видит и чувствует мир по-своему.**

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### **Тема 11. Любой внутренний мир ценен и уникален.**

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир.**

**Тема 12. Кто в ответе за мой внутренний мир?** Трудные ситуации могут научить меня... Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Тема 13. Проявление внутренней силы в трудной ситуации.**

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Раздел 6. Я и ты.**

#### **Тема 14. Я и мои друзья.**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### **Тема 15. Я и мои «колючки».**

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

#### **Тема 16. Одиночество.**

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества.

Одиночество в классе. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море. Работа Интервью «Значимый поступок»

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### **Раздел 7. Мы начинаем меняться.**

#### **Тема 17. Нужно ли человеку меняться.**

Мои важные изменения. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

Мотивировка к позитивному самоизменению. Рюкзак пожеланий. Письмо будущему пятикласснику.

**Формы организации деятельности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра

**Виды деятельности:** познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Введение в психологию.	Диагностика уровня развития внимания и памяти. Диагностика устойчивости и распределения внимания. Развитие ощущений и восприятия, развитие памяти.	2
2.	Я - это Я.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».	9
3.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	6
4.	Я и мой внутренний мир	Формирование представления о ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.	3
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир.	Формирование позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	4
6	Я и ты.	Формирование представления о ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.	6
7	Мы начинаем меняться.	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою	4

		<p>нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".</p>	
	Итого:		34