

**Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:



Тутарова С.Н.
26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности	Коррекционно - развивающее занятие "Психологический практикум"
Направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа внеурочной деятельности	Коррекционно - развивающее
Возраст школьников: указание параллели, класса	5-8 классы
Количество часов – недельных и годовых	5-8 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год
Сведения об учителях - разработчиках рабочей программы (одного или нескольких)	Володина Дарья Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усилении конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;

- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

1.2. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов.

Диагностика учащихся проводится в начале и в конце учебного года. В качестве текущего контроля используются беседы с учащимися во время занятий, в качестве промежуточной аттестации применяются опросы учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

5 - 6 класс:

1. Развитие интеллектуальной сферы

Диагностика. Диагностика уровня развития внимания и памяти. Диагностика устойчивости и распределения внимания. Диагностика кратковременной памяти. Диагностика мышления.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Игры. Игры на развитие мышления, внимания, памяти.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Беседы. «Из чего состоит психологическая жизнь человека», «Внутренний мир человека», «Как ощутить радость жизни», «Роль эмоций в жизни человека», «Характер и я»,

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Упражнения. Упражнения на развитие ощущений и восприятия. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие мышления.

Упражнение на развитие воображения. Упражнения на развитие зрительной памяти и расширение ее объема. «Фотоаппарат»

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Задачи. Составление рассказа. Рисунки. Умение действовать по образцу и инструкции. Адекватное самовыражение.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

2. Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

3. Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Диагностика эмпатии. Диагностика акцентуаций.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Сказки. Сказки, музыкальные произведения для выявления и анализа эмоциональных состояний и переживаний.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Упражнения. Создание мотивации на самопознание, способствовать развитию рефлексии.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Игры. Игры на развитие ВПФ, преодоление страха, корректировку эмоций.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

7-8 класс:

1. Развитие интеллектуальной сферы

Диагностика. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

Игры. «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», «Какое слово зашифровано», «Лабиринт», «Сверхвнимание», «Волшебный карандаш», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало»

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Беседы. Как работают психологи. Прислушиваемся к себе.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Упражнения. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Задачи. Развитие умения действовать по образцу. Принятие решений. Выбор.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

2. Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом». Игры на формирование доверительных отношений в группе.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

3. Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Уровень стресса. Характер. Профнаправленность.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Беседы. Зачем эмоции. Что такое стресс. Я хозяин себе. Мой характер. Я личность. Разговор взглядов и жестов. Труд человека.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, и др.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Упражнения «Свеча доверия», «Путаница». Упражнения на распознавание эмоций, контроль.

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

Игры. «Групповая картина», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций».

Формы организации деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра

Виды деятельности: познавательная, социально- преобразующая, игровая деятельность.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 - 6 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
5 - 6 класс			
1.	Развитие интеллектуальной сферы	Диагностика уровня развития внимания и памяти. Диагностика устойчивости и распределения внимания. Развитие ощущений и восприятия, развитие памяти.	11
2.	Развитие навыков конструктивного общения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	9
5.	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности. Формирование осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	14
	Итого:		34
7 - 8 класс			
1.	Развитие интеллектуальной сферы	Диагностика уровня развития внимания и памяти. Диагностика устойчивости и распределения внимания. Развитие ощущений и восприятия, развитие памяти.	10
2.	Развитие навыков конструктивного общения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,	10

		религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
3.	Коррекция мотивационно-эмоциональной сферы	- Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.	14
	Итого:		34