

**Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (вариант1)**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:
Лыжова С. Е.



26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно- развивающие занятия	Коррекционно- развивающие занятия с дефектологом
Указание параллели, уровни общего образования	7-8 классы
Количество часов: недельных, годовых	0,25 часа в неделю, 9 часов в год.
Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы	Тутарова С.Н., учитель -дефектолог

1. Планируемые результаты коррекционно- развивающих занятий

Личностные результаты должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные:

обучающиеся научатся:

- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения;
- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;
- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов;

- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;
- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию.

2. Содержание коррекционно- развивающих занятий

1. Раздел «Входная диагностика».

2. Раздел «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

2.1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации: упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить).

2.2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации: упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить).

2.3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие; развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов: «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», «Чем похожи слова каждой группы?», «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов».

3. Раздел «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

3.1. Познавательные действия при работе с алгоритмами: словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.

3.2. Познавательные действия при работе с информацией: игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.

3.3. Познавательные действия по преобразованию информации: находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); понимать информацию, представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов; интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.

4. Раздел «Итоговая диагностика».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Названия разделов	Количество часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности	3
3.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	3
4.	Итоговая диагностика	1
	Итого	9