

**Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью (Вариант1)**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:

Льжова С. Е.

26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно- развивающее занятие	Психологический практикум (индивидуальное обучение на дому)
Указание параллели, уровни общего образования	5-9 классы
Количество часов: недельных, годовых	7 класс (Пушкин К.)- 0,25 часа в неделю, 9 часов в год 8 класс (Гильметдинова М. Емелькина А.) 0,25 часа в неделю, 9 часов в год
Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы	Володина Дарья Сергеевна, педагог- психолог

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;

- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающим

2.Содержание учебного курса

2.1. Содержание учебного курса

5 класс

Раздел "Введение"

Из чего состоит психологическая жизнь человека;Познай себя, и ты познаешь жизнь- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Диагностика внимания (переключения, распределения, устойчивости). Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика эмоционального состояния.

Диагностика мышления. Диагностика эмоционального состояния.

Раздел "Как мы познаём мир"

Тема: "Ощущение и восприятия"

Тема: "Внимание и внимательность"

Тема: "Запоминай и помни"

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Обсуждаемые проблемы:

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. О пользе забывания.

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение,

Забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание

6 класс

Раздел " Введение "

Из чего состоит психологическая жизнь человека;

Познай себя, и ты познаешь жизнь.

Выводы: психология - это наука, в которой человек изучает себя, чтобы познать мир. Учиться всматриваться, вслушиваться, размышлять.

Понятия: психология, внутренний мир, психика

Раздел "Как мы познаём мир"

Тема: "Ощущения и восприятия"

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Познавательная беседа: «Как ощутить радость жизни?»

Выводы:

- ощущения и восприятия можно развивать с помощью специальных упражнений;
- ощущение и восприятие регулируют поведение человека в различных ситуациях.

Понятия: ощущения, восприятие, сила этих процессов

Тема: "Внимание и внимательность"

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.

Выводы:

- внимание - это порядок мысли (объём внимания);
- умение видеть нужное среди прочего (избирательность внимания).
- важно уметь переключать внимание;
- научись сосредотачиваться, научись и вдумываться.

Понятия: внимание, объём внимания, избирательность, концентрация, переключение, скорость, внимательность

Тема: "Запоминай и помни"

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.

Познавательные беседы: Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащиеся.

Выводы:

- чтобы запомнить надолго, необходимо понять, осознать запоминаемое;
- память сохраняет связи между отдельными фактами и объектами;
- память собирает информацию от разных органов чувств, связывает её и делает знание о предмете точнее.

Понятия: память, слуховая, зрительная, комбинированная, произвольная, произвольная, запоминание, воспроизведение, узнавание

Тема: Качества ума

Упражнения, игры на развитие мышления.

Познавательные беседы:

- красота разума;
- как решать мыслительные задачи
- кто царит в нашей голове
- правила развития ума
- виды мышления, способы мышления, как умом победить силу.

Выводы:

- узнавать неизвестное можно разными способами;
- решение задачи - это понимание ее логики;
- в чём суть мышления,
- знание закономерностей экономии мысли,
- знания хорошо закрепляются при самостоятельном применении.

Понятия: мышление, ум, разум, логика анализ, синтез, закономерность, виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

Тема: "Воображение"

Упражнения на развитие воображения.

Познавательные беседы: Правила развития воображения.

Вывод: воображение помогает лучше узнавать мир, развивать и открывать себя.

Понятия: воображение, творчество

Тема: "Речь и общение"

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Познавательные беседы:

- Чем отличается слово от воробья.
- Сможет ли Маугли заговорить
- Язык мой - друг мой
- Хорошие речи и слушать приятно
- Как слово наше отзовется.
- Правила общения.

Выводы: Общение - сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Общение необходимо, чтобы устанавливать и поддерживать контакт, отношения, обмениваться информацией, согласовывать деятельность, понимать окружающих. Для этого необходимо научиться продуктивно общаться.

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость

Раздел "Познай себя "

Тема: "Как и что мы чувствуем"

Познавательные беседы:

- Почему в цирке работает клоун.
- Страсти на стадионе.
- Когда нам грустно
- Как возникает страх и трусость.
- Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Групповые диспуты (суждения) о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких

эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Практические приёмы деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Выводы:

- Смех без причины - признак глупости.
- Слезы не всегда беда.
- Приветливость помогает обрести друзей.
- Скучно тому, кто ничего не делает.
- Страх можно преодолеть с близкими и друзьями.

Понятия: эмоции и чувства, радость, улыбка, веселье, гнев, раздражение, печаль, грусть, тоска, злость, агрессия, стыд, страх и трусость, бесстрашие, смелость

7 класс

Раздел «Введение»

Познавательные беседы:

- История психологии
- Как работают психологи.

Понятия: психология, психологи, психотерапевты

Раздел "Как мы познаём мир"

Тема: "Психологические процессы"

Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий. Правила развития основных психологических процессов.

Выводы: Человек способен развиваться, изменять себя и окружающий мир.

Понятия: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение

Тема: "Общение"

Познавательные беседы:

- Действительно ли "злые языки страшнее пистолета";
- Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки?
- Согласного стада и волк не берет.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", литературный пересказ, "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Пуганица", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Выводы:

- никогда не спешите делать категорические выводы о человеке;
- все люди разные, каждый человек уникален и неповторим;
- никогда не путайте поведение человека и его личность;

- нужно принимать любого человека таким, каков он есть.

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое)

Раздел "Познай себя "

Тема: "Как и что мы чувствуем"

Познавательные беседы:

- Зачем нужны эмоции;
- "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста"
- "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно".

Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: "Раскрась свои чувства", "Комплимент", "Пульс", "Хоровод", "Пиктограммы", "Лесенка", "Куда уходит злость" и т. д.

Выводы:

- эмоциями можно управлять, регулируя их внешнее проявление;
- к людям нужно относиться доброжелательно и уважительно;
- ни в коем случае не стоит выражать свои эмоции в сквернословии.

Понятия: эмоции, эмоциональные ситуации, радость, счастье, веселье, грусть, печаль, тоска, горе, гнев, страх, совесть, управление эмоциями, трудная ситуация

Тема: "Воля"

Познавательные беседы:

- История марафонского бега
- Упрямство и настойчивость
- Не хочу и надо

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, не успеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Выводы:

- Воля-это стремление к осознанной цели.
- Воля- выбор правильного решения не только для себя.
- Воля-умение преодолеть трудности и остаться человеком.
- Дисциплина тела и духа - качества волевого человека.

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек

Тема: "Характер"

Познавательные беседы:

- Шило в мешке не утаишь.
- Что такое совесть.

-Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер.

Задания на самооценку с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт). Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований.

Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих. Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер. Выводы:

- Характер - это действие и поступки человека в его повседневной жизни.
- Характер не рождается с человеком, он воспитывается в течение всей жизни.
- Уметь признавать свои ошибки, значит быть честным человеком.
- Скромность украшает каждого.
- Преодолевая свои ошибки, мы воспитываем в себе сильного человека.

Понятия: характер, поступок, поведение, привычка, самооценка, слабый и сильный человек, честность, совесть, воспитание характера

8 класс

Раздел «Введение»

Познавательные беседы:

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

Понятия: дружба, друзья, настоящий друг

Раздел "Как мы познаём мир"

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие.

Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение

Раздел "Познай себя"

Тема: "Как и что мы чувствуем"

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Познавательные беседы:

- Зачем осознавать и понимать эмоции.
- Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.
- Что такое стресс и как его преодолеть.

Выводы: Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать. Каждый человек может управлять своими эмоциями и бережно относиться к чувствам и переживаниям других людей.

Понятия: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание

Тема: "Воля"

Познавательные беседы:

- Своя воля страшней неволи;
- Будь своему слову хозяин,

- Правила воспитания воли.

Упражнения и задания на развитие воли.

Выводы:

- Воспитание воли - длительный, постепенный процесс.

- Контролируй своё поведение;

- Не бросай незавершённое дело;

- Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.

Понятия: воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание

Тема: "Характер"

Познавательные беседы:

- Видна птица по полёту;

- Можно ли стать гением;

- Терпение даёт умение;

- Толпа и личность;

- Не место красит человека

- Как стать личностью;

- Может ли ползать рождённый летать?

Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодолении отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки: "Зеркало", "Что я знаю о себе", "Перевоплощение", "Коршун и бабочка", "Я такой же, как ты" и др.

Выводы: Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении. Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет.

Понятия: характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера

Тема: "Кем быть"

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого.

Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений (адаптированный вариант НИИ). Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения

Раздел " Я среди людей "

Тема: "Как мы видим друг друга"

Познавательные беседы:

- разговор взглядов;

- язык жестов и движений,

- как понять другого человека;

- особенности подросткового возраста;
- про мужчин и женщин
- "По одежке встречают ..."

Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".

Выводы:

- Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других;
- Если хочешь переделывать людей, начни с себя.
- Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.
- Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии.
- В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.

Понятия: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки

Тема: "Межличностные отношения"

Познавательные беседы:

- "Нет друга, так ищи"
- "Как преодолеть границы"
- "Права человека среди людей;
- "Самое утреннее из чувств"
- «Почему люди спорят и ссорятся».

Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других, "Перевоплощение", "Психологический портрет", "Я такой же, как ты», «Комплимент", "Если бы я был тобой", "Телепатия" и др.

Выводы:

Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе. Без понимания невозможно общение и взаимодействие. Необходимо адекватно воспринимать людей.

Люди ссорятся из - за того, что не понимают мысли и чувства друг друга, или из - за того, что недовольны друг другом.

Понятия: дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора

9 класс

Раздел «Введение»

Познавательные беседы:

- Что и как изучает психология.
- Зачем изучать психологию.

Понятия: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология

Раздел "Познай себя"

Тема: "Психология личности"

Познавательные беседы:

- Человек снимает личину
- Как мы себя ценим?
- Что такое самооценność?
- Личностью не рождаются, а становятся;
- Личность - это настоящее в человеке, а личина?
- Зависит ли характер от темперамента.

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Выводы:

Индивидуальность - это личность в её своеобразии, основная потребность человека - стремление к самовыражению.

Личность обладает внутренним контролем. Темперамент влияет на формирование характера и поведение человека.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самооценność, личность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением

Раздел "Как мы познаём мир"

Тема: "Психологические процессы и информация"

Познавательные беседы:

- Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!"
- Все ли стерпит бумага.
- Прогресс человечества - в чём его плюсы.
- Как понять человека.

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кусты идей" и др.

Выводы:

- Человек может научиться воспринимать и анализировать ситуацию;
- Мысли следует выражать ясно и конкретно.
- Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение

Тема: "Творчество"

Познавательные беседы:

- Что такое творчество.
- Любое дело – творчески
- Когда интересно жить
- Что мне нравится в себе.

Упражнения на развитие навыков творчества: "Что мне нравится в себе", "Пленники", «Приветствие», «Самопохвала», «Скульптор», «Комплимент», литературный пересказ, «Акробат».

Выводы:

- Творчество - процесс, присущий деятельности человека.
- Процесс творчества связан с особой мыслительной деятельностью;
- Творчество можно развивать;
- Творчество - качество, необходимое современному человеку.

Понятия: творчество, мыслить творчески, творчество и воображение

Тема: "Проблемы и как их решать"

Познавательные беседы:

- Чего я хочу;
- Что я могу сделать для осуществления желаемого
- Что не могу я, но могут другие.

Упражнения, задания на развитие навыков - принятия и исполнения решений: "Комплимент", литературный пересказ, "Сорви шапку", "Рука в руке", "Ищем секрет", «Подарок другу», "Самопохвала" и т. п.

Выводы:

- Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть.
- Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно.
- Чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу".

Понятия: желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения

Тема: "Личность и её социальные роли"

Познавательные беседы:

- Что такое социальная роль.
- Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.
- Перевоплощение личности.

Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Выводы:

- Человек вынужден в процессе жизни выполнять (играть) различные социальные роли.
- Выбор социальных ролей и их успешность зависит от личностных качеств человека.
- Любую социальную роль нужно выполнять добросовестно, ответственно, уверенно.

Понятия: личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли

Тема: "Кем быть"

Познавательные беседы:

- Человек и профессия
- Терпение и труд всё перетрут
- Где родился, там и пригодился.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Выводы:

- К человеку каждой профессии предъявляются определённые требования.
- В любой профессии значительную роль играют личностные качества человека.
- Человек должен трудиться, приносить пользу обществу.
- При выборе профессии следует учитывать особенности своей психологической деятельности, склонности, способности.

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения

Раздел "Я среди людей "

Тема: "Психология межличностных отношений"

Познавательные беседы:

- Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.
- Личные взаимоотношения людей.
- Чего никогда нельзя делать в любви.
- Сигналы отношения
- Причины одиночества.

Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Выводы:

- В дружбе, в любви и просто в отношениях с людьми нужно следовать правилу: "Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе".
- Позитивность межличностных отношений зависит от личностных качеств человека.
- Существуют различия в психологии мужчин и женщин. Их необходимо учитывать, строя взаимоотношения.
- Человек может научиться строить позитивные межличностные отношения и преодолевать негативные.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность

Тема: "Психология конфликта"

Познавательные беседы:

- Причины ссор и конфликтов;
- Маленькие хитрости в решении ссор;
- Что нужно, чтобы решить конфликт
- Повиновение или решение;
- Что значит принять решение
- Как согласовать мнения,
- "Правильная" забота.

Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.

Выводы:

- конфликты возникают из-за разногласия вкусов, взглядов, убеждений, не понимания мыслей, чувств друг друга.
- ни один не может выйти победителем в конфликте без того, чтобы его противник не оказался побеждённым.
- существуют правила разрешения конфликтов, их нужно знать и выполнять.
- конфликты могут возникать как между малознакомыми, так и между близкими людьми.

Понятия: конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора

"Обобщение"

Повторение изученных разделов.

Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

1.2. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов.

Диагностика учащихся проводится в начале и в конце учебного года. В качестве промежуточной аттестации применяются опросы учащихся.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название разделов, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
5 класс			
1.	Введение	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».	3
2.	Как мы познаем мир	Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	14
	Итого:		17
6 класс			
1.	Введение	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»..	3
2.	Как мы познаем мир	Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	6
3.	Познай себя	Формирование представления о ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для	8

		жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.	
	Итого:		17
7 класс			
1.	Введение	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».	3
2.	Как мы познаем мир	Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	3
3.	Познай себя	Формирование представления о ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.	3
	Итого:		9
8 класс			
1.	Введение	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».	1
2.	Как мы познаем мир	Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	2

3.	Познай себя	Формирование представления о ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.	2
4.	Я среди людей	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".	2
	Итого:		9
9 класс			
1.	Введение	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».	1
2.	Как мы познаем мир	Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.	2
3.	Познай себя	Формирование представления о ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.	2
4.	Я среди людей	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; Формирование	2

		способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".	
	Итого:		9
	Итого:		69